

Pasiekimų tikslų modeliavimas asinchroninėse virtualiose mokymosi aplinkose

Insights for Modeling Achievement Goals IN asynchronous virtual learning Environments (**IMAGINE**)

Dr. Rasa Erentaitė

Vyriausioji mokslo darbuotoja

Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultetas

Kauno technologijos universitetas

Virtuali mokymosi aplinka, kurioje mokymasis vyksta be realaus laiko sąveikos tarp dalyvių, įgalina mokytis savo tempu, neprisirišant prie laiko ir vietos (Fabrız et al., 2021; Garrison, 2017).

Lankstumas turi ir savo kainą: nesant tiesioginio grįžtamojo ryšio, socialinės sąveikos ir apibrėžtų rutinų, besimokančiųjų įsitraukimas remiasi jų savireguliacija ir vidine motyvacija (Fabrız et al., 2021; Varkey et al., 2022). Paauglystėje šie įgūdžiai dar formuojasi.

Nenuostabu, kad asinchroninėje virtualioje mokymosi aplinkoje **paprastai stebimas žemesnis besimokančiųjų įsitraukimas** nei tradicinėje mokymosi aplinkoje (Martin & Borup, 2022).

- *Kiek ir kokie asinchroninės mokymosi aplinkos elementai gali padėti besimokantiejiems (paaugliams) išlaikyti įsitraukimą, motyvaciją ir pasiekti optimalių mokymosi rezultatų?*
- *Koks mokytojo vaidmuo asinchroninėje virtualioje mokymosi aplinkoje ir kaip padaryti darbą su tokiomis platformomis efektyvesnį?*

TIKSLAS IR TEORINĖ PRIEIGA



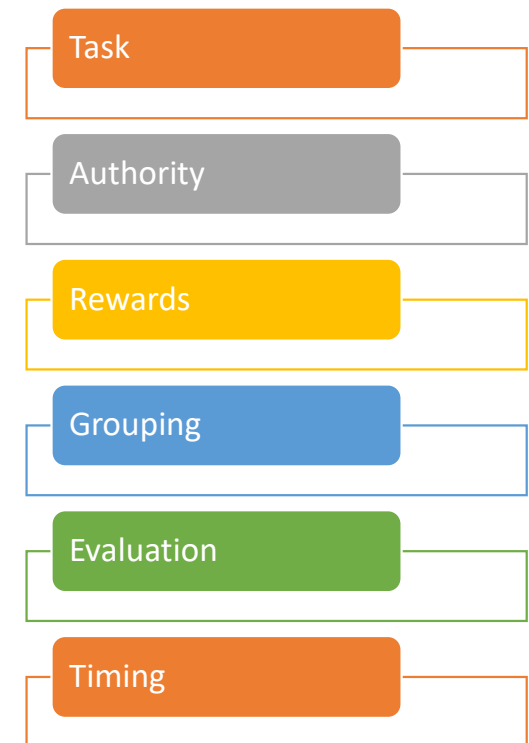
ktu

Projekto tikslas – ištirti, kaip asinchroninės virtualios mokymosi aplinkos elementai susiję su besimokančiųjų motyvacija, įsitraukimu ir mokymosi pažanga, ir nustatyti mokymuisi palankius asinchroninės virtualios aplinkos veiksnius.

Mokymosi aplinką analizuosime pagal **TARGET modelį** (Ames, 1992), kuris nusako besimokančiųjų tikslams svarbius aplinkos aspektus:

- užduoties pobūdis,
- besimokančiųjų autonomijos lygis,
- atlygio (paskatos) pobūdis,
- galimybės bendradarbiauti mokantis,
- vertinimo pobūdis,
- laiko aprobėjimai.

TARGET modelis yra pasiekimų tikslo teorijos (achievement goal theory, AGT, Elliot & Hulleman, 2017) dalis.



- Sukurti konceptualų ir operacinį besimokančiųjų motyvacijos modelį asinchroninėse virtualiose mokymosi aplinkose, remiantis pasiekimų tikslo teorija (AGT).
- Nustatyti asinchroninės virtualios mokymosi aplinkos dimensijų, pagal TARGET modelį, reikšmę besimokančiųjų motyvacijai, įsitraukimui ir mokymosi pažangai.
- Išanalizuoti ilgalaikę besimokančiųjų motyvacijos, įsitraukimo ir mokymosi pažangos dinamiką virtualioje aplinkoje bei TARGET dimensijų reikšmę šiai dinamikai.
- Sukurti praktines rekomendacijas, kaip gerinti mokytojų darbą su asinchroninėmis virtualiomis mokymosi aplinkomis ir skatinti besimokančiųjų įsitraukimą.

TYRIMŲ VEIKLOS



ktu

Apžvalga

- Sisteminė apžvalga apie besimokančiųjų motyvacijos rodiklius (asinchroninėse) virtualiose mokymosi aplinkose
- Teorinis straipsnis nagrinėjantis virtualiai besimokančiųjų motyvaciją iš pasiekimų tikslo teorijos perspektyvos

Matavimai

- Tradicinės savęs vertinimo skalės (mokinių demografinės charakteristikos, akademinė motyvacija, socialinis kontekstas)
- Ekologinio momentinio vertinimo (EMV) matavimai (motyvacijos kaip būsenos vertinimas)
- Elgsenos pėdsakų rodikliai internete (įsitraukimas, mokymosi pažanga ir kt.)

Eksperimentai

- Trijų susijusių eksperimentų seka
- Manipuliacijos, pagrįstos TARGET sistema
- Priklausomi kintamieji: tikslų struktūrų suvokimas, pasiekimų tikslo orientacijos

Tęstinis tyrimas

- Mažiausiai 1000 virtualiai besimokančiųjų, stebimi mažiausiai 3 mėnesius (intensyvaus tęstinio tyrimo strategija)
- Intensyvus multimodalinis duomenų rinkimas
- Motyvacijos, įsitraukimo, mokymosi pažangos dinamika, ilgalaikis TARGET aspektų poveikis



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

TAIKOMOSIOS VEIKLOS



ktu

Tyrimas

- Kokybiniai interviu su mokytojais dirbančiais su asinchroninėmis virtualaus mokymo platformomis
- Tikslas – identifikuoti kvalifikacijos kėlimo poreikius, skirtus efektyvinti asinchroninio mokymosi platformų naudojimą

Vadovas

- Metodinė priemonė skirta stiprinti mokytojų naudojimosi asinchroninėmis mokymo platformomis strategijas ir įgūdžius

Mokymai

- Seminaras mokytojams apie tai, kaip didinti asinchroninių mokymosi platformų efektyvumą dirbant su įvairiais mokiniais

Švieslentės

- Indikatoriai padedantys aptikti mokinius, kurie susiduria su įvairiais asinchroninio mokymosi iššūkiais, ir padėti jiems.



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

SIEKIAMI REZULTATAI



ktu

Siekiami rezultatai:

- Įgyvendinti edukaciniai tyrimai - 1: eksperimentinis ir longitudinalinis tyrimo etapai
- Mokslo straipsniai – 3: 1 paskelbtas, 2 priimti spaudai
- Aukšto lygio užsienio mokslininkas, dalyvaujantis doktorantūros procese - 1
- Stažuotėse užsienyje dalyvavę edukologijos doktorantai – 1
- Tarptautinės tyrimų programos ar projektai, kuriuose dalyvavo tyrėjai – 2
- Ataskaitos apie dalyvaujant tarptautinėse tyrimų programose ar projektuose gautus tyrimų rezultatus – 2
- Konferencijų pranešimai – 3
- Konferencijų tezės – 2
- Mokytojų interviu ataskaita – 1
- Metodinė priemonė mokytojams, dirbantiems su asinchroninėmis virtualiomis mokymosi platformomis – 1
- Skaitmenizuotas tyrimo objektas (švieslentės prototipas) – 1
- Švietimo politikos rekomendacijos – 1
- Mokslo populiarinimo straipsnis – 1
- Nacionalinis mokslinis seminaras – 1
- Regioninis mokslinis seminaras - 1



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

Mokslinis poveikis:

- Geresnis supratimas apie paauglių mokymąsi asinchroninėje virtualioje aplinkoje,
- Atskleisti palankūs virtualaus mokymosi veiksniai,
- Įvertintos mokymosi motyvacijos aspektų tyrimo virtualiose mokymosi aplinkose galimybės,
- Sustiprinti edukacinius tyrimus vykdančių Lietuvos mokslininkų pajėgumai kurti tarptautiniu lygiu aktualias į ugdymo srities pažangą nukreiptas žinias.

Praktinis poveikis:

- Sukurtos metodinės ir technologinės priemonės, skirtos efektyvesniam mokytojų darbui su asinchroninėmis virtualiomis mokymosi platformomis (9-12 kl.),
- Sustiprinti edukacinių tyrimų ir ugdymo praktikos ryšiai.

Politinis poveikis:

- Rekomendacijos švietimo politikos priemonėms, skirtoms efektyvinti asinchroninių virtualaus mokymosi platformų naudojimą bendrojo ugdymo procese (9-12 kl.).

- Paskaitos ir konsultacijos su prof. dr. Lisa Bardach
- Seminaras su dakt. Jingyun Wang (apie longitudinalių tyrimų duomenų analizę)
- Mokslinė išvyka į Vokietiją (pas prof. Lisą Bardach) (LT doktorantas dirbantis projekte)



Prof. dr. Lisa Bardach pristato kviestinį pranešimą „Big data in psychology“ Lietuvos psichologų kongrese 2025 m. balandžio 26 d., diskutantas prof. dr. Rimantas Vosylis

KOMANDA



ktu

- Dr. Rasa Erentaitė, vyriausioji mokslo darbuotoja, projekto vadovė
- Prof. Lisa Bardach, vyriausioji mokslo darbuotoja, Justus-Liebig University Giessen profesorė
- Prof. Rimantas Vosylis, vyriausiasis mokslo darbuotojas
- Dr. Berita Simonaitienė, vyresnioji mokslo darbuotoja
- Dr. Giedrius Žvaliauskas, duomenų ekspertas
- Lina Strumskienė (matematikos mokytoja, el. mokymosi platformų turinio kūrėja)
- Kristina Šmaižienė (matematikos mokytoja, el. mokymosi platformų naudotoja)
- Jingyun Wang (Utrechto universiteto doktorantė)
- Eglė Melnikė (jaunesnioji tyrėja)
- Tyrėjas (derinama)



Įvadinis projekto komandos susitikimas
Kaune 2025 m. balandžio 25 d.



EDU
PROJEKTAS

LMT
Lietuvos mokslo taryba



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

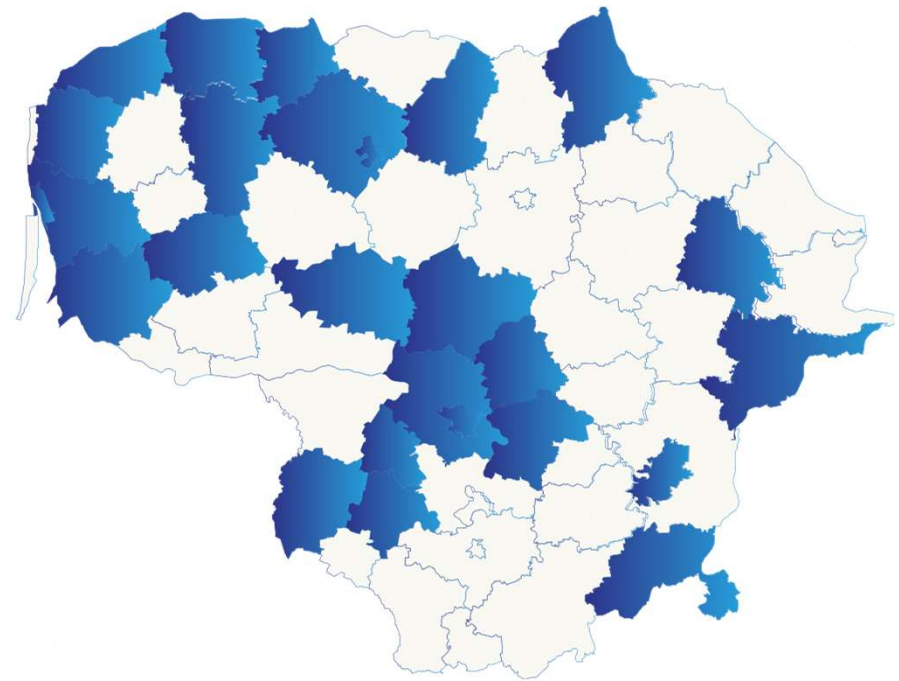
PARTNERIAI



ktu

elicejus
by BBright

- Personalizuoto mokymosi platforma
- Interaktyvus turinys kuriamas Lietuvos mokytojų (turinio vadovė dr. Vilija Dabrišienė)
- 5-12 klasės
- 30000+ mokinių
- 140+ mokyklų
- 400+ mokytojų



LMT
Lietuvos mokslo taryba



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

- imagine@ktu.lt
- +37068576548
- <https://imagine.ktu.edu>