

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO ANTROSIOS PAKOPOS STUDIJŲ  
PROGRAMOS *EDUKACINĖS TECHNOLOGIJOS* (VALSTYBINIS KODAS – 621X20003)  
2015-01-27 EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ  
NR. SV4-26 IŠRAŠAS**

&lt;...&gt;

**VI. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS**

Kauno technologijos universiteto studijų programa *Edukacinės technologijos* (valstybinis kodas – 621X20003) vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	4
2.	Programos sandara	4
3.	Personalas	4
4.	Materialieji ištekliai	4
5.	Studijų eiga ir jos vertinimas	4
6.	Programos vadyba	4
<b>Iš viso:</b>		<b>24</b>

\* 1 - Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2 - Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3 - Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4 - Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

&lt;...&gt;

**V. SANTRAUKA**

Apskritai studijų programa *Edukacinės technologijos* atitinka labai aukštą standartą, priderantį aukščiausio lygio centrui. Pagirtinas į plačiąją visuomenę orientuotas universiteto siekis – įgyvendinant šią programą padaryti Kauną e-miestu. Magistrantūros studento, kaip aktyvaus piliečio, vaidmuo šioje misijoje yra labai svarbus. Ekspertų grupė savo baigiamosiose išvadose nurodo šias programos stiprybes ir silpnybes:

**Teigiami aspektai**

- Ši studijų programa yra svarbi, nes ja siekiama paversti Kauną besimokančiu miestu.
- KTU yra aukščiausio lygio centras. Čia vertinami moksliniai tyrimai, kuriais prisidedama prie tarptautinių tyrimų programų plėtojimo, bendradarbiaujant su Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija, Europos edukacinių tyrimų asociacija ir kitomis mokslinių tyrimų įstaigomis bei organizacijomis. Dėstytojai yra labai motyvuoti ir labai stengiasi tobulintis patys bei tobulinti programą, reaguoti į iššūkius.
- Studentų tyrimai veikia ir keičia visuomenę; temos yra tikroviškos, susijusios su praktiniu gyvenimu. Tai byloja apie dėstytojų ir studentų bendradarbiavimą, vykdant minėtus tyrimus ir formuojant gerąją praktiką.
- Šios studijų programos kokybės užtikrinimo sistema yra tikrai stipri, aiškiai paskirstyta atsakomybė administravimo lygmeniu.
- Programos sandara yra visiškai pagrįsta, autentiška ir gerai suderinta.

- Fakulteto dėstytojai yra linkę keistis, adaptuotis ir dirbti kartu. Jie buvo pasirengę susijungti, nors būtų prarastos dvi atsakingos pareigos, o tai rodo vadybos sistemos lankstumą ir gebėjimą persitvarkyti.

- Apskritai ekspertų grupei labai patiko savianalizės suvestinė: ji išsami, tiksli ir atskaitinga. Ekspertai pažymi, kad fakulteto darbuotojai sugeba nurodyti savo stiprybes, kurios ypač siejamos su Kaunu kaip besimokančiu miestu ir KTU kaip aukščiausio lygio centro plėtra. Ekspertų grupė atkreipė dėmesį į gerus santykius su absolventais ir socialiniais partneriais. Besimokančio miesto tema yra šių santykių pagrindas.

### Neigiami aspektai (pagal kiekvieną pirmiau pateiktą rekomendaciją)

- Reikėtų daugiau dėmesio skirti šios studijų programos angliškam variantui. Jį reikėtų parengti kuo skubiau, nes jau 6 metai, kaip jis rengiamas. Tai padidintų programos tarptautiškumą ir padėtų išspręsti studentų skaičiaus bei finansavimo problemas.

- Galbūt reikėtų apsvarstyti ir konkrečius išteklius, susijusius su anglų kalbos vartojimu. Gal, pavyzdžiui, studentai, kurie pageidauja, galėtų studijuoti anglų kalbą bakalauro programoje? Toks principas reikėtų, kad į šias studijas stotų studentai, mokantys užsienio kalbą. Tikrindami magistrantūros darbus, ekspertai susidarė gerą įspūdį apie juos, tik, siekiant didinti tarptautiškumą, reikėtų pateikti daugiau nuorodų anglų kalba, daugiau remtis užsienio literatūra. Tai taip pat sustiprintų šios programos angliškąjį aspektą.

- Fakultetas turėtų aktyviau siekti gauti finansavimą iš vietos institucijų. Galbūt miestas galėtų skirti daugiau lėšų ir taip atsilyginti už pagal studijų programą įgyvendinamus projektus, kurie padeda kurti besimokantį miestą. Didesnis finansavimas atgaivintų šią programą. Be to, gal ir dėstytojai bei administracija galėtų pasistengti rasti daugiau galimybių studentų studijų vietoms finansuoti ir taip kompensuoti sumažėjusį studentų skaičių. Programa anglų kalba, kuri patrauktų ir užsienio studentų dėmesį ir turėtų internetinį ar mišrų variantą, padėtų sukaupti lėšų.

- Reikėtų nedelsiant apsvarstyti papildomų keltuvų neįgaliesiems įrengimo ir pagalbinių technologijų įdiegimo klausimą. Nors ir gerai, kad yra bazinė neįgalųjų įranga, ji turėtų būti tobulinama gyvenamuosiuose būstuose. Be to, reikėtų didinti žmonių supratimą apie tai. Svarbu apsvarstyti galimybę pereiti prie universalus mokymosi modelio (angl. Universal Design for Learning (UDL)), pagal kurį būtų įtraukti visi studentai (ir dėstytojai). Šis universalus mokymosi modelis apima medicininius ir, žinoma, socialinius negalios modelius. Taigi jis yra naudingas visiems studentams. Informacijos ieškokite puikiame Davido Rose'o darbe ir CAST tinklalapyje ([www.cast.org](http://www.cast.org)) (JAV). Dar vienas pavyzdys – HEAD judėjimas Airijoje ([www.ahead.ie](http://www.ahead.ie)).

- Suderinti tyrimų ir mokymo veiklos santykį nėra lengva, atsižvelgiant į darbo krūvį ir vertę, kuri suteikiama mokant ir atliekant tyrimus. Administracija šį santykį gali šiek tiek kontroliuoti. Tačiau svarbu neatsilikti tarptautinių tyrimų srityje, turint omenyje, pavyzdžiui, judėjimą „Mokymo ir mokymosi tyrimai“ (*Scholarship of Teaching and Learning, SoTL*), kuris pagrindinį dėmesį skiria mokymo ir tyrimų sąveikai. Tyrimų ir mokymo santykis – tai buvimas aktyviu dėstytoju bei aktyviu tyrėju ir nuolatinis šio santykio ieškojimas, mokymo pagrindimas tyrimais, ieškant įrodymų apie studentų mokymąsi įvairių dalykų, kaip siūloma ekspertų grupės rekomendacijoje dėl „Mokymo ir mokymosi tyrimai“ principų ir Vertinimo (*paskaitose*) metodų (*Classroom Assessment Techniques*).

- Nors pagrindinė šios studijų programos stiprybė yra visų jos aspektų atitikimas, ekspertų grupė rekomenduoja įtraukti numatomų studijų rezultatų, mokymosi veiklų ir vertinimo atitikties, kaip pagrindinio studijų programos turinio aspekto, lentelę.

Apskritai ekspertai ragina programos grupę toliau vykdyti šią stiprią studijų programą, nes ji yra perspektyvi, tik reikia energingiau kurti anglišką šios programos variantą ir ieškoti lėšų šalyje bei užsienyje. Taip pat yra labai svarbu tenkinti visų skirtingais būdais besimokančių ir skirtingus gebėjimus turinčių studentų poreikius, siekiant, kad KTU maksimaliai padidinti visų dalykų potencialą. Visiems bus naudinga, jei bus einama link universalus studijų modelio. Ir galiausiai, jei bus išlaikytas lygiavertis požiūris į mokymą ir tyrimus.

<...>

### III. REKOMENDACIJOS

- Reikia daugiau dėmesio skirti angliškam studijų programos *Edukacinės technologijos* variantui, nes jis padidintų studentų skaičių ir šios programos tarptautiškumą.
- Fakulteto darbuotojai turėtų aktyviau siekti gauti finansavimą iš vietos valdžios institucijų. Tai, kad KTU stiprina Kauno, kaip besimokančio miesto, įvaizdį, turėtų būti papildomas motyvas, kad universitetui būtų skiriama lėšų.
- Reikėtų nedelsiant apsvarstyti papildomų keltuvų neįgaliesiems įrengimo ir pagalbinių technologijų įdiegimo klausimą. Remiantis geriausia tarptautine praktika, universalus mokymosi modelio filosofija turi tapti sudedamąją šios studijų programos dalimi.
- Reikėtų palaikyti tyrimų ir mokymo santykį, turint omenyje dėstytojų darbo krūvį ir jų požiūrį į mokymo bei tyrimų vertę. Šį santykį būtina nuolat stebėti ir siekti užtikrinti, kad jis būtų vienodas.
- Nors pagrindinė šios studijų programos stiprybė yra ta, kad visi jos aspektai atitinka vieni kitus, ekspertų grupė rekomenduoja įtraukti numatomų studijų rezultatų, mokymosi veiklų ir vertinimo atitikties, kaip pagrindinio studijų programos turinio aspekto, lentelę.

<...>

---

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)

*Dotė Šuškevičiūtė*