

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO ANTROSIOS PAKOPOS STUDIJŲ
PROGRAMOS TAIKOMOJI CHEMIJA (VALSTYBINIS KODAS – 621F10003) 2014-06-
16 EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-341-2 IŠRAŠAS**

<...>

V. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Kauno technologijos universiteto studijų programa Taikomoji chemija (valstybinis kodas – 621F10003) vertinama **teigiamai**.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2.	Programos sandara	2
3.	Personalas	3
4.	Materialieji ištekliai	3
5.	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6.	Programos vadyba	3
	Iš viso:	17

* 1 - Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2 - Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3 - Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4 - Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

<...>

IV. SANTRAUKA

Taikomoji chemija *de facto* yra svarbi chemijos mokslinių tyrimų ir chemijos mokymo sritis. Ji atstovauja sričiai, kuri privalo būti pritaikoma realiame gyvenime ir pramonėje. Be to, ji atlieka svarbų vaidmenį vykdant chemijos srities mokslinius tyrimus, o jos metodologijos remiasi naujausiais ir svarbiausiais šios srities pasiekimais. Antrosios pakopos studijų programa Taikomoji chemija buvo pradėta vykdyti KTU siekiant reaguoti į plataus spektro įgūdžių turinčių specialistų poreikį šalyje, kurie vykdytų įvairius mokslinius darbus pramonės srityje ir akademinėje bendruomenėje. Pagrindinė su programa siejama vertybė – itin motyvuoti, žvelgiantys į ateitį ir stropiai besimokantys studentai, kurie pasižymi didele motyvacija ir siekia įgyti įgūdžių ir gebėjimų, vertinamų plačioje mokslinio darbo rinkoje.

Nurodyti programos tikslai labai priklauso nuo personalo narių esamo, į mokslinius tyrimus orientuoto, profilio ir fakulteto katedrų. Kadangi tyrimais grindžiamas mokymas yra labai

svarbus siekiant užtikrinti mokslinės kompetencijos augimą, pernelyg didelis pasitikėjimas pasenusiomis ugdymo koncepcijomis ir studentais, kaip praktikantais, o ne naujovių kūrėjais, gali padidinti riziką, kad bus rengiami siauro profilio specialistai, kurie nebus vertinami darbo rinkoje. Į studentą orientuotas ugdymas, glaudus ryšys ir abipusis bendravimas su pramone, kuriant studijų programos sandarą, reikalauja žinių ir gebėjimų. Šiuolaikiškas studijų turinys ir metodai užtikrintų mokslininkų rengimą, kurie pasižymėtų konkurencingais įgūdžiais net visoje Europos mokslinių tyrimų erdvėje. Parengta ilgalaikė strategija, sukurta bendradarbiaujant viso fakulteto mastu, ypač padėtų pertvarkyti ir plėtoti akademinę KTU aplinką. Tai turėtų itin teigiamą poveikį sutelkiant, remiant ir tobulinant studijų programą vykstant dėstytojų kaitai, kuriant naują mokslinių tyrimų infrastruktūrą ir didinant dėstytojų bei fakulteto katedrų bendradarbiavimą. Tai leistų pagerinti visos programos, taip pat įvairių fakultete vykdomų programų kokybės užtikrinimą ir sustiprinti fakulteto vadovybės ir Studijų programos komiteto vaidmenį, kurie skatintų mokymąsi motyvuotoje ir į rezultatus orientuotoje studijų aplinkoje. Šiuo klausimu labai vertinga dabartinių studentų, absolventų ir socialinių dalininkų veikla ir vizijos. Antrosios pakopos studijų programa Taikomoji chemija turi potencialą tapti svarbia kvalifikuotų specialistų, galinčių dirbti grupėje, programa, ko ir tikisi pramonės atstovai iš būsimų darbuotojų. Šie gebėjimai ir imlumas taip pat bus naudingi tęsiant studijas trečiojoje pakopoje. Maži žingsneliai, pasiekti bendradarbiaujant su socialiniais dalininkais, garantuoja didelius šuolius ugdymo ir mokslinių tyrimų srityse. Taikomosios chemijos ateitis – bendradarbiavimas, praktinių įgūdžių ir naujų gebėjimų įgijimas mokymosi visą gyvenimą prasme.

III. REKOMENDACIJOS

1. Persvarstyti programos sandarą. Suderinti studijų programą, kad ji tėtų esamą bakalauro lygio studijų programą. Tikslus, studijų rezultatus ir įgytus įgūdžius ir gebėjimus sutelkti į platesnę praktiniu mokymu pagrįstą mokymosi aplinką, rezultatus įvertinti fakulteto lygmeniu ir palyginti juos atsižvelgiant į rinkos poreikius ir tarptautinius pasiekimus šioje srityje. Dėstyimo metu aktyviai ir dinamiškai naudoti naują įrangą ir materialiąją bazę. Nuolat ieškoti studijų modulių, galinčių padidinti studentų konkurencingumą darbo rinkoje.

2. Stiprinti kokybės užtikrinimo skaidrumą. Parengti personalo dėstyimo įgūdžių tobulinimo mechanizmą ir, be kitų dalykų, įtraukti dėstytojų kolegų įvertinimą ir personalo metinį vertinimą. Įgyvendinti skaidrią magistro baigiamųjų darbų vertinimo sistemą. Suvienodinti vertinimo

metodus apskritai, kad būtų atspindėti studijų rezultatai, mokymo ir mokymosi metodai, siekiant sukurti išvalgesnę visų studijų programos aspektų grįžtamojo ryšio sistemą.

3. Didinti į studentą orientuotą, tyrimais grindžiamą praktinį mokymą magistro lygmeniu, socialinius dalininkus labiau įtraukti į sprendimų priėmimo, vertinimo ir programos sandaros rengimo procesus. Persvarstyti ir sukurti bendrą bendradarbiavimo ir dalyvavimo tvarką. Pagerinti informacijos pateikimą ir informuoti darbdavius ir socialinius dalininkus apie programos vertybes, tikslus, praktikas ir rezultatus.

4. Skatinti skirtingų mokslinių tyrimų grupių veiklą, siekiant gerinti studentų įgūdžius ir gebėjimus. Visi vertinimo dalyviai akcentavo, kad reikia tobulinti praktinius įgūdžius, skatinti laboratorijoje atliekamus ir tyrimais grindžiamus pramonės ir naujus mokslinius tyrimus, galinčius padidinti studijų programos veiksmingumą, atsižvelgiant į darbdavio poreikius.

<...>

Paslaugos teikėja patvirtina, jog yra susipažinusi su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso¹ 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Lita Šlieševaitė



¹ Žin., 2002, Nr.37-1341.